

SEMINAIRE DE LA FORMATION

DU 09 AU 11 JUILLET 2014
BOULOURIS



FF judo

SEMINAIRE DE LA FORMATION



Module 6 : La formation en ligne

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- E-Learning- Le pack pédagogique- Les documents pédagogiques- Les DVD- la collection formation | <p>Documents développés par le secteur formation</p> <p>Intervenants</p> <p>Claude Dubos</p> <p>Serge Decosterd</p> <p>Sébastien Mansois</p> |
|---|---|

Les outils de la formation



Les outils existants :



Le Pack pédagogique



Le E.learning



Les apports des formateurs








Les outils à construire



Favoriser l'échange

Rappel

-  **Rappel général à tous les centres de formation pour les documents pédagogiques et la formation en ligne:**
-  Il faut utiliser les documents pédagogiques fédéraux appropriés.
-  Il faut étudier les contenus dans le cadre de la formation.
-  Il faut vérifier la formation en ligne pour qu'elle soit suivie correctement.
-  Il faut développer une formation avec une évaluation et une concertation avec l'élève et établir une évaluation après chaque formation.

Veiller à ce que les documents pédagogiques soient utilisés ainsi que la formation en ligne dans le parcours de formation.

Les documents pédagogiques :



BOUTIQUE JUDO
LA BOUTIQUE DE LA FÉDÉ



PACK ENSEIGNANT

**179,50 €*
au lieu de**

221€

**Offre valable
du 1er au 30 septembre 2013**

www.boutique-ffjudo.com

titres non commercialisés / dans la limite des stocks disponibles / *Taux de 2013 en base

VALORISER LA FONCTION TUTORIALE DANS LE MILIEU ENSEIGNANT



1) la formation à distance

- ✱ Apprentissage de la formation à distance
- ✱ Le tuteur il est responsable de la mise à disposition des modules de formation. Il tutore les apprenants en ligne.
- ✱ Il bénéficie d'outils de suivi des apprenants (statistiques d'apprentissage d'un apprenant, consultation du bilan pédagogique des apprenants)
- ✱ Ils peuvent communiquer avec les apprenants pour répondre aux questions posées, voir leur prodiguer directement des conseils

Les contenus:

E-learning : réflexion à avoir pour ceux qui ont déjà suivi la formation sur le e-Learning dans le cadre de leur formation CQP afin qu'ils ne fassent pas des travaux redondants (distinction de contenus ? nouveaux modules ?)

Objectif:



-Unité et qualité de la formation sur le territoire en fonction des diplômes

Comment:

-Mutualisation et organisation d'un réseau d'échanges de ressources documentaires, de compétences... entre les CTS coordonnateurs ETR sur le champ de la formation en vue d'alimenter et de faire évoluer qualitativement le contenu de la formation et les modules E-learning

-Le référent e-Learning de la fédération

-Mobilisation et participation de l'ensemble des Conseillers Techniques pour la mutualisation des ressources documentaires, support de cours, compétences diverses (Travaux répartis lors des regroupements des conseillers techniques puis travail à distance via une plateforme de travail et des échanges mails au cours de l'année).

- Modernisation des modes de formation et des outils pédagogiques
- Développement des pédagogies pour les divers publics
- recherche de nouveaux outils pédagogiques
- tous les secteurs sont concernés(arbitrage, culture, technique, Jujitsu, taïso, kata,...)
- toutes pratiques(loisir, compétition, santé,...)
- attendus et recommandations
- contenus par niveau/grade, repères-prise en compte des différents publics

Conception et production

- documents pédagogiques « Progression française »
- DVD techniques
- Recherches, documentations
- Site d'enseignement et de formation
- Plate-forme d'enseignement
- Programmes de formation
- Associer à la production des outils, les formateurs en leur proposant des thèmes de travail

**Différents domaines
techniques:**
NE WAZA TASHI WAZA
KATA
JUDO/DEFENSE/JUJITSU
ARBITRAGE
CULTURE
TAISO

Exemple: réflexion sur les
éducatifs pour seoi nage

JUDO/DEFENSE/JUJITSU



Self défense et Jujitsu : une ceinture noire doit savoir se défendre, Notion de légitime défense (loi), Dans l'approche du Jujitsu self-défense ou pourquoi pas Judo défense, une notion est capitale : celle de la notion de légitime défense. En quelques mots : la riposte doit être proportionnelle à l'attaque.



Progression dans la défense: opportunité(attaque)-esquive-parade-riposte



Progression dans l'attaque: saisie, frappe à main nue, frappe avec arme



Différentes pratiques : self-défense, jujitsu, jujitsu ne waza, combat, démonstration

ARBITRAGE



- Les règles de base : apprendre les règles du jeu
- Comment gagner un combat : ippon(faire tomber sur le dos ou immobiliser)
hajime, matte, comment gagner un combat, ne pas blesser (gestes prohibés), les saisies
- Les gestes de base, les annonces de base
- Commissaire sportif de club, arbitre de club, départemental, régional
- Comment insérer l'arbitrage dans son enseignement

TAISO

L'intégrer dans son enseignement















Le Taiso est avant tout une méthode de préparation du corps à la pratique du judo, jujitsu.

Différentes utilisations du Taiso:

- échauffement*
- relaxation*
- étirements*
- renforcement musculaire*
- P.P.G*
- santé*
- acquisition des H.T.F*
- défense*
- Etc....*

CULTURE: Sensibiliser

-  Définition de la culture Judo
-  La tenue
-  Les saluts
-  Le Dojo
-  La ceinture
-  L'étiquette
-  L'attitude
-  L'hygiène
-  Le comportement
-  Le code moral
-  L'histoire
-  Comment et pourquoi intégrer la culture Judo dans son enseignement

Formateurs

Conseillers
techniques

Enseignants

Dirigeants

**Ressources
documentaires
partagées**





Pratiquants

Stagiaires
en
formation

Arbitres

Conclusion



-  Harmonisation des formations sur l'ensemble du territoire
-  Donner des outils en tant que références
-  Associer l'ensemble des formateurs à l'élaboration des outils
-  Construire un socle commun